



1. Jogszabályi háttér

AZ INTÉZMÉNY 2026/2027-es év feladatait az alábbi dokumentumok határozzák meg:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2011. évi CXCV. tv. Az államháztartásról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- A 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- A fenntartó helyi rendeletei, határozatai
- A Szőlőfürt Református Óvoda Pedagógiai Programja
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről



112. Zsoltár

1 Dicsérjétek az Urat! Boldog ember az, aki az Urat féli, sok örömet talál parancsolataiban.

2 Utódja hős lesz a földön, a becsületesek nemzedéke áldott lesz.

3 Vagyon és gazdagság lesz házában, igazsága örökre megmarad.

4 Világosság ragyog a sötétben is a becsületesekre attól, aki kegyelmes, irgalmas és igaz.

5 A jó ember könnyörületes, és kölcsönt ad, ügyeit törvényesen intézi.

6 Nem is fog meginogni sohasem, örökre emlékezetes lesz az igaz.

7 Nem fél a rossz hírtől, erős a szíve, bízik az Úrban.

8 Rendületlen a szíve, nem fél, végül megvetéssel néz ellenségeire.

9 Bőven adakozik a szegényeknek, igazsága örökre megmarad, hatalma dicsőségesen emelkedik.

10 Látja ezt a bűnös, és bosszankodik, fogát csikorgatja, és emészti magát. A bűnösök kívánsága semmibe vész.



2. Helyzetelemzés

Ez év szeptemberében a 14. nevelési évünket kezdhethjük, a pedagógiai programunknak megfelelően. Az óvodánk: 4 – vegyes / homogén /csoporttal működik, létszámunk 104 fő.

Az integráció - a sajátos nevelési igényű – pl. megkésett beszédfejlődésű, gyengén látó gyermekek ellátásával valósul meg, mellyel célunk – a másságot elfogadó – befogadó óvoda megteremtése.

3. Személyi feltételeink

A 2026/ 2027 - es nevelési évet ismét négy csoportban teljes létszámmal kezdhethjük. Létszámaink:

- Napsugár csoport: 26 fő
- Katica csoport: 26 fő
- Halacska csoport: 26 fő
- Csillag csoport: 26 fő

A munkatársak létszáma, munkakörök szerint: 8 óvodapedagógus, 1 igazgató, 1 pedagógiai asszisztens, 5 dajka, 1 fő teljes állású óvodatitkár , 1 fő félállású óvoda titkárnk , 1 félállású karbantartó kolléga, és 1 félállású lelki munkatárs.

Igazgató: Hoholné Varga Tímea

Igazgató helyettes: Balogh Katalin

Csoportos óvodapedagógusok:

Illésfalvi Péterné és Borovitz Orsolya → Napsugár csoport

Fenyvesiné Kis Csilla Diana és Kudorné Horváth Adél → Katica csoport

Balogh Katalin- Borossné Rák Nikoletta → Csillag csoport

Hajnalné Vargyas Beáta és Varga Dóra → Halacska csoport

Lelki munkatárs: Pálfi-Ferencz Lilla

Pedagógiai asszisztens: Nagy Annamária

Dajkáink:

Décsi Klementina -Napsugár csoport

Rabbné Gubrán Margit-Katica csoport

Sztolykáné Kulcsár Mária-Halacska csoport

Magyar Emőke Emese- Csillag csoport

Óvodatitkárok: Pokoláné Bálint Júlia és Szaszák Emőke



Karbantartó: Duleba Zoltán

4. Tárgyi feltételek

Korszerű, esztétikus, tágas csoportszobák, tornaterem, 3 fejlesztő szoba, nagy játszó udvar várja mindennap a gyermekeket.

Csoportszobáink otthonosak, tágasak, családi hangulatot tükröznek, ahol a gyermekek kényelemben érezhetik magukat, ahol a hitéletükhöz kapcsolódó esztétikus környezet biztosítva van. Tárgyi felszereltségünk minőségi, esztétikus, változatos, berendezési tárgyaink egyszerűek, a céloknak megfelelőek, melyeket anyagi helyzetünknek megfelelően folyamatosan bővítünk.

A működéshez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

Az udvar is elkészült, ahol minden mozgásformát kielégítő eszközök biztosítják az önfeledt szabad játékot.

5. Pedagógiai munkánk

Pedagógusaink alapos szakmai átgondolással és sok munkával elkészítették óvodánk ötlettárát, amiből év elején készre össze tudják állítani az egész éves tevékenységi tervet.

Gyermekeinket, mint Isten szeretett gyermekeit ránk bízta. Küldetésünk keresztyén segítséget nyújtani ahhoz, hogy a ránk bízott gyermekek, a fejlődés útján egészségesen haladva, Isten szeretetével és a lehetőségek széles körével úgy kerüljenek kapcsolatba, hogy az személyiségüket építse. Testileg egészséges, lelkileg szabad és szellemileg kreatív emberré válhassanak. Képesek legyenek arra, hogy akaratukat, érzelmeiket és gondolkodásukat önálló és felelős életvitelre fordítsák, környezetüket ne visszautasítsák, hanem emberségesebbé tegyék.

Óvodánk azzal válik reformátussá, hogy az óvodai közösség minden tagja osztozik a keresztyén világszemléletben. Ezért az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Református óvodánk a családokkal és a gyülekezettel együtt kívánja nevelni a gyermekeket a szeretet és a bizalom légkörében.

Nagy gondot fordítunk a gyermek és a családja megismerésére. Valljuk: *“csak a megismert gyermek nevelhető”*. Elsősorban a református családok számára kívánunk segítő kezet nyújtani gyermekeik neveléséhez, emellett azoknak a családoknak, akik elfogadják értékeinket, nevelési elképzeléseinket.



Teljesítmény értékelési rendszer

Jelenleg a Teljesítmény Értékelési Rendszer átdolgozás alatt van, az Oktatásügyi Minisztérium felülvizsgálja, érdekegyeztetést folytat, várjuk a fejleményeket. Szükség szerint ahhoz igazítjuk majd a feladatokat.

Mindenki egyenlő teherelosztás szerint kap feladatokat, illetve támogatjuk az önálló ötleteket, feladatvállalásokat.

Hospitálások

A hospitálás, az intézményben folytatott pedagógiai munka nyomon követése a munkaterv és a pedagógiai program figyelembevételével. Ebben a nevelési évben is meghatároztunk kiemelt témákat.

Kiemelt feladatunk:

- Mese-mesedramatizálás-népmese-kortárs meseírók művei
- Mozgás
- Tankötelesek iskolára felkészítése
- Eltérő idegrendszeri fejlődési gyermekekre való fokozott figyelés, megismerési szándék tudatosabbá tétele

A hospitálások alkalmával figyelmet fordítunk a teljes napot átölelő komplex nevelésre, ezen belül a mese feldolgozásának minél szélesebb körű feldolgozási módszereinek használatára. A MOZGÁSKOTTA gyakorlatban való alkalmazására, illetve a különböző képzéseken szerzett módszerek beépítésére.

Ovikréta alkalmazás

Óvodánkban az Ovikréta alkalmazás az előző években bevezetésre került.

Év közben a fejlesztők sok változtatást, módosítást hajtottak végre a felületen, emiatt idén is fokozott odafigyelést igényel a helyes használata.

Intézményi adminisztrátorként a feladatokat végzi:

Szaszák Emőke óvodatitkár

Balogh Katalin igazgatóhelyettes

Hoholné Varga Tímea igazgató



Az óvodapedagógusok feladataikat a saját csoportjuk területén végzik. Csoportnapló bejegyzések, gyermekek fejlődésének adatai, jelenléti ív vezetése.

6. A nevelési év feladatai

A hitéletünk célja, feladataink

„Jézus azonban így szólt: "Hagyjátok csak a gyermekeket, ne akadályozzátok meg őket, hadd jöjjenek hozzám, hisz ilyeneké a mennyek országa!" (Mt 19,14)

- Hitre nevelés,
- A szeretetre való képesség kialakítása, valamint továbbfejlesztése, és azok helyes kifejezési formáinak megtanítása,
- Értelmes rendre nevelés (Isten rendet teremtett a világban.),
- Önuralomra nevelés (olyan attitűd, mely során a gyermek tiszteletben tartja a másik ember személyiségét és környezetét),
- A gyermekek személyiségének és képességeinek fejlődését a családi neveléssel együtt megalapozzuk annak érdekében, hogy kiegyensúlyozottan fejlődő, önálló, nyitott, és az iskolát váró gyermekké váljon, aki képes egyházi vagy más fenntartású iskolában megállni a helyét.
- A dolgozók és a gyermekek egyazon keresztyén világnézetet vallanak, bár a vallás gyakorlása szempontjából ökumenikus az összetételük. Tiszteljük és elfogadjuk a másik ember vallását. Pedagógiai munkánk során figyelembe vesszük a gyermekek változó társadalmi körülményeit, élmény anyagában bekövetkezett változásokat, tevékenységi lehetőségük átrendeződését, a család megváltozott szerkezetét és értékrendjét. Mindezek a változások új feladat elé állítanak bennünket. Feladatunk és küldetésünk a gyermekek óvodai környezetét és életét olyanná alakítani, ami építőleg hat lelki életükre, szellemi fejlődésükre, magatartásukra, és egészséges életmódjuk kialakítására. Ezt megvalósítani, csak az Istentől kapott határtalan, végtelen és mélységes szeretetben lehet.

Kiemelt feladatunk kell, hogy legyen a pedagógusi példamutatás a keresztyénnevelésben. Ez a nevelés szívből és szeretetből kell, hogy fakadjon.

Ahhoz, hogy helyes úton haladjunk nekünk a közösségen belül is érvényesíteni kell a kölcsönös bizalmat, egymás iránti tiszteletet, őszinteséget, megértést és összetartást. A mi református óvodánk hasonló bármely önkormányzati óvodához, ellenben szemléletünkben, életrendünkben arra törekszünk, hogy gyermekeinkben megalapozzuk a krisztusi értékrendet.



Fontos a vallásos környezet kialakítása, az imához való hely állandó biztosítása, a rendszeres imádságra nevelés (Pl.: étkezések előtt és után, alvás előtt), egész napjukat hassa át a hithez való kapcsolatuk. Életkori sajátosságainak megfelelően nap, mint nap erősíteni kell a gyermekekben a szeretetet, az egymásra figyelmet, a segítségadást (főként a kisebb társaikkal szemben), a bocsánatkérést, a vigasztalást.

A környezetükön belül folyamatosan használjuk ki a természeti jelenségek észrevételét: apró állatokra, növényekre való rácsodálkozás- ők is Isten teremtményei.

Bibliai történetekkel való ismerkedés, játékos feldolgozás, bábozással való reprodukálás.

Vallási nevelésünk

- Istentől kért bölcsesség, krisztusi szeretetszolgálat,
- a gyermek egyszeri, egyedi lényének felismerése és képességeinek felelősségteljes fejlesztése,
- a gyermeki szabadság biztosítása,
- a gyermek tevékenységére épülő tanulás biztosítása,
- a gyermek mindenek felett álló érdeke, a gyermeki jogok tiszteletben tartása, szükségleteik életkoruknak megfelelő kielégítése,
- különbözőség elfogadása,
- esélyegyenlőség biztosítása, egyenlő hozzáférés elve,
- nyugodt, családias, biztonságot nyújtó légkör, melyben a gyermeki szabad játék elsődlegessége érvényesül,
- az óvoda sajátosságaihoz igazodóan gyermekeink hitre nevelése,
- a magyar népi kultúra, és hagyományok egyes elemeinek megismertetése,
- a környezettudatos magatartás megalapozása,
- az óvodapedagógusok szakmai önállóságának törvényi keretek között való biztosítása,
- hátránycsökkentő pedagógiai attitűd,
- Kölcsönös bizalomban élünk, minden esetben bátorítjuk a szülőket őszinte véleményük megvallására, mert e nélkül nem lehetséges összehangolt, szeretetteljes nevelés.

Célunk: hogy a családokat támogassuk a keresztyén nevelésben. Isten iránti szeretet és az Istenbe vetett bizalom felélesztése, kapcsolatteremtés az imádságban, bevezetés



a közösségi életbe. A gyermek az óvodában szerezheti meg egy egész életre a legalapvetőbb emberi ismereteket, ott sajátíthatja el, a legalapvetőbb emberi magatartásformákat.

A Jézusi szeretet legalapvetőbb megnyilvánulásait, az alapvető jó szándékot, a figyelmességet, a szabályokhoz való alkalmazkodást és a megbocsátást, a szereteten alapuló értékrendet, az odafigyelést és rácsodálkozást Istentől kapott világunk nagyszerűségeire.

A csoportos foglalkozások gyarapítják a gyermek vallásos szó kincsét, megtanulja a helyes szóhasználatot és kifejezésmódot. Formálja képzeletvilágukat, és megtanulja megkülönböztetni a valóságot a mesevilágtól. Így vallásosságuk a mindennapi élet összetevőjévé válik.

Gyermekeinket óvodánk egész légköre (védettség, a biztonság, a szeretet, az elfogadás) hozzásegíti, hogy az Istennel való élet csirái kifejlődjenek benne. A napi együttlét során, a játékon és a foglalkozásokon számtalan olyan lehetőség adódik, ahol megnyilvánul a Krisztusi szeretet: együttérzés, hála, együttműködés, kérdés, segítség, megbocsátás.

A keresztyén nevelő viselkedésmódjának is természetesen nagy szerepe van a gyermek vallásos nevelésében, mivel a gyermek elsősorban utánozva fogadja magába az ismereteket, nem pusztán hallás után.

Hitéleti csoport: ebben a nevelési évben az elmúlt nevelési évekhez hasonlóan, lelki munkatársunk koordinálásával és támogatásával a hitéleti csoportunk is folytatja tevékenységét, más formában mint eddigi években.

A hitéleti csoport vezetője: Pálfi-Ferenc Lilla.

Tagjai: minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens

Célja a keresztyén nevelés segítése, áhítatokra való felkészülés, az egyházi ünnepekhez kapcsolódó ötlettár gazdagítása a pedagógusok segítése a hitéleti nevelésben. Gondot fordít a szülőkkel való kapcsolattartásra, lehetőséget biztosít lelki beszélgetésekre.

Vallási ünnepek és néphagyományok megjelenítése nevelésünkben

"A kisgyermek, amit hall, elfelejti, amit lát is, már inkább megjegyzi, de amiben tevékenyen ő is részt vesz, az bizonyára bevésődik emlékezetébe."

/Kodály Zoltán/



Az ünnepek nagy jelentőségűek a gyermekek, a szülők és az óvoda életében egyaránt. Segítenek, hogy újra felélesszék, elmélyítsék a keresztyén magyarság tudatot. Az ünnepek és a hagyományok értékei, a régi eseményekre való visszaemlékezés és azok újra átélése. Azon kívül, hogy növelik kulturális ismereteinket, széppé, színessé teszik a hétköznapi életünket. Az a nép, aki nem tud emlékezni, akinek nincsen múltja, annak nem lesz jövője sem. Az ünnepek odairányítják a figyelmünket a másik ember felé, segítenek a közösséggé formálódásban, és teret adnak, hogy kifejezzük érzelmeinket és fejlesszük azokat. Nagyon fontos, hogy rávilágítsunk az ünnep belső tartalmára, szociális és erkölcsi értékeire. A ma élő nemzedéknek fontos kötelessége, hogy a néphagyományokon alapuló helyi szokások értékeit megőrizzük, a jövő számára átadjuk és a gyermekekben tudatosan, és fokozatosan kialakítsuk a népi- nemzeti értékeinkhez, a szülőföldünkhöz való jó viszonyt.

Az ünnepi készülődések élményei a felnőttek bensőséges hittel teli ünnepelni tudása maradandóvá teszi az ünnepet a gyermek számára. A készülődéssel (ajándékkészítés, jó cselekedetek gyűjtése, vers és daltanulás, díszítés...) a gyermekek értelmét és lelkét is ráhangoljuk az ünnepre. Az ünnepi készülődésben az érzelemfokozó hangulati elemeket helyezi előtérbe, a gyermeknek a kiteljesedést adja. A közösségi asztal akár a családban vagy az óvodában, akár a tágabb környezetben legyen, az összetartozást és a közösségi érzést erősíti.

A néphagyomány tartalma az egyes tevékenységi formákban

Vers, mese, dramatikus játék. Népmesék, mondókák, közmondások, rigmusok, időjósítások, névcsőfolók, találós kérdések. Az egyházi ünnepekhez kapcsolódó versek, elbeszélések, szentek életéről szóló elbeszélések és azok reprodukálása, dramatizálása. Ének, énekes játékok, zenehallgatás: mondókák, énekes gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene és az áhítatokra tanult énekek.

” Dicsérjétek az Urat citerával, tízhúrú hárfával zengjétek néki. Énekeljétek néki új éneket, lantoljatok lelkesen, harsogón. „Zsoltárok könyve 33/ 2-3

Rajz, mintázás, kézi munka: Tárgykészítő népi játékok, sodrások, fonások, szövések, gyöngy-fűzés, agyagozás, mézeskalács sütés, nemezelés. Bibliai témák feldolgozása különböző technikákkal, a közeli kiemelt helyiségek, templombelsők, festmények, freskók megfigyeltetése.



A külső világ tevékeny megismertetése: Találós kérdések, népi jóslások, jeles napok, népszokások, az állatok világnapjára emlékezünk (középső és nagycsoportban). A fák-virágok ismertetésénél hangsúlyozzuk, hogy Isten teremtményei. Többet szeretnénk a szabadban, a levegőn lenni a gyermekekkel, megfigyeltetni velük a környezet adta szépséget. Igyekszünk a fenttarthatóságot is figyelembe venni.

Mozgás, mozgásos játékok: Ügyességi és sportjátékok. Régi népi gyermekjátékok felelevenítése.

Célunk, hogy az óvodai élet szokásrendszerébe beleszőjük a népi hagyományokat, elemeket, szokásokat, amelyeket népünk ezer év alatt összegyűjtött, s letisztult formában még ma is ébren tartja. Az óvodában tudatosan kell törekedni arra, hogy a családi, a nemzeti ünnepeket, az egyházi év ünnepeit valódi tartalommal töltsük meg és tanítsuk meg a gyermeket – rajtuk keresztül pedig a családokat is – az ünneplésre.

Külön kiemelném azokat a magyar nemzeti ünnepeinket, melyekről az óvodában is megemlékezünk: a március 15.-ét, a Nemzeti Összetartozás Napját, október 23.-át. Mindezek a megemlékezések fejlesztik a gyermekek és a családok nemzeti identitását.

A játék

„A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.” (ld. Óvodai nevelés országos alapprogramja)

A játék az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége, komoly szerepet tölt be személyiségének fejlesztésében és formálásban, a gyermek mélyebb megismerését, segíti elő. A játék során reprodukálja a környezeti hatásokat, örömet, gondjait fejezi ki a tevékenység során.



Célok:

- Szabad játékon keresztül képességfejlesztés, tapasztalatszerzés, élményhez juttatás, s ez által a személyiség sokoldalú fejlesztése, valamint a keresztyén erkölcs jellemzőinek gyakorlása.
- A gyermek örömteli tevékenységként élje meg a játékot.
- **Társas-kapcsolatok kialakítása, fejlesztése.**
- A játék során jelenjenek meg az: öröm, barátság, szeretet, segítőkészség, jóság, türelem, békesség, megbocsátás, bátorság, becsületesség, mint fontos értékek.
- Az értelmi, kognitív képességek széleskörű fejlesztése.
- Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítson a gyermekeknek változatos tevékenységet, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetsen, a természeti és társadalmi környezetről.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása.
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.
- Tevékenységben megvalósuló tapasztalatszerzés során olyan viselkedés, szokás, szabály és értékrendszer, életmód átadása, mely megalapozza az élő és élettelen környezetünk iránti felelősséget, elősegíti velük a harmonikus együttélést.
- Fontos a felelősségtudat felébresztése a gyermekekben Isten teremtett világa felé, tudatosodjon bennük, hogy ez minden egyes ember Istentől kapott feladata és kötelessége.
- Érezzék meg gyermekeink, hogy környezetünk védelme hitünkéből adódó, Istentől kapott feladatunk.
- A gyermekek szabad képzeletének elősegítése, az egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása, tartalmas játék elérése, és a játékon belüli tevékenységek, valamint ezeken keresztül személyiségének fejlesztése, a nemi hovatartozást elősegítő játékok ajánlata, erősítése (Pl: lányoknál öltözködés, sütés –főzés, fiúknál építés.



Feladatok:

- A játék során jelenjenek meg az: öröm, barátság, szeretet, segítőkészség, jóság, türelem, békesség, megbocsátás, bátorság, becsületesség, mint fontos értékek.
- A játékhoz a nyugodt légkör megteremtése, és az alkotó képzeletük kibontakoztatása, melyhez hozzájárul az óvónő személyisége. Ezért törekszünk a következetes, szeretetteljes, nyugodt magatartásra és az őszinte érdeklődésre.
- A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkoznia.
- Bibliai történetekhez, hagyományörzéshez kapcsolódó játékok biztosítása
- Játékszerek megismertetése, játékok használatának bemutatása, óvónői modell kiemelkedő szerepe. Szabályok betartása.
- Az indirekt játékirányítás. Az óvónő a játékban elsősorban partner szerepet tölt be, együttműködik és segít, de csak olyan szinten és mértékben, amennyiben az adott gyermeknek, adott szituációban szüksége van. A segítség módját mindig a konkrét játékhelyzet a gyermekek igénye és fejlettsége határozza meg. Közvetlen beavatkozásra csak a társait rendszeresen zavaró gyermek esetében van szükség. Alkalom nyílik a játék alatt, - ami egyben az óvónő feladata is – egy-egy gyermek, egy-egy csoport megfigyelésére. Eerre alapozhatja a továbbiakban az óvónő a tervszerű kezdeményezéseit.
- Egyéni képességeknek megfelelő játékjavaslat.
- Egyéni bánásmód, differenciált nevelés.
- Játéktevékenységek továbbfejlesztése.
- Megtanítani a gyermekeket arra, hogy a játékokat óvják, rakják el kezdetben segítséggel, majd önállóan, segítsenek a játék elrendezésében.
- A szabad játék legyen túlsúlyban.
- Jártasságok és készségek kialakítása, amelyek nem csupán az óvoda beilleszkedést könnyítik meg, hanem egész életük során hasznosak és fontosak,
- Az anyanyelvi kultúra fejlesztése,
- Beszéde legyen követésre méltó, kifogástalan.
- Segítse a fejlődést (anyanyelvi játékok, helyes beszédlegzés).
- Fejlesztani különböző játékokokkal, differenciáltan a gyermekeket képességeiknek megfelelően



- Szabálytudatukat kialakítani
- Elemi szociális szabályokat megtanítani
- A tárgyi feltételek biztosítása, a játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével a gyermekek beszédkésztség fejlesztése a játékban, az óvónő játékszerű módszerei
- Egyéni ötleteik, véleményük elfogadásával segíteni kreativitásukat, önértékelésüket és személyiségük kibontakozását, melyhez biztosítjuk a tárgyi feltételeket az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A csoportszobák berendezésénél figyelembe venni az életkori sajátosságokat is.
- Állandó helyek kialakítása a különböző tevékenységekhez. Igyekezünk a legfontosabbakat megvalósítani, mint pl. a babaszoba-konyha, építőszőnyeg, mesesarok, alkotó terület stb.

Tevékenységi formák:

- utánzásos, minta-modellkövető, szabályfelismerő- és követő
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelésre épülő spontán és játékos tapasztalatszerzés,
- gyakorlati problémafelvetés és feladatmegoldás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra adott magyarázatok,

Játékfajták:

Gyakorló játék:

3-4 éves korban a hangok, szótagok, szavak, esetleg rövid mondatok és dallamok, a halandzsá játékos szabály szerinti ismétlés útján válnak játékká. A játék szempontjából nem a szöveg, hanem annak ritmusa és a sokszor hozzákapcsolódó mozgás a lényeges. Ez szerez örömet, ez készíti őket ismétlésre.

4-6-7 éves korban a gyakorló játék tartósan csak akkor jelentkezik, ha a gyermek a fejlődésében lemaradt, képességei fejletlenek, tapasztalatai, élményei szegényesek, vagy amikor egy új játékszer, eszköz használatát még nem ismeri, és a sikeres játékhoz a játékszerrel való előzetes manipulálásra van szüksége. Gyakorló játék jelentkezik a konstrukciós és szerepjáték elemeiként is.

Szerepjáték:



A szerepjáték nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta, amely a gyakorló játék keretei között bontakozik ki és kifejlett formáját az óvodás kor végére éri el. A gyermekek szerepjátéka, tapasztalataikat, ismereteiket, elképzeléseiket és az ezekhez fűződő érzelmeiket tükrözi.

Konstruktív játék:

Rész-egész megláttatása, finommotorika, kreativitás, fantázia fejlesztése.

Szimbolikus játék:

Élmény biztosítása, a játék intimitását ne sértsük meg, fontos az óvónő empátiás készsége. Az óvónő tanítsa meg a gyermekeket arra, hogy a szerepeket tudják elosztani saját maguk, s olyan szerepeket is tudjanak felvállalni, ami nem igazán nekik tetsző.

Szabály-játék:

A szabályok megértetése, egymáshoz való alkalmazkodás, kudarcűrés, egészséges versenyszellem kialakítása. Társasjáték.

Bábjáték, dramatizálás:

Örömök, bánatok kiélésére, kijátszására ad lehetőséget. Pozitív, negatív szerepkör megismertetése és felvállaltatása. Erkölcsi ítéletek alkotására készíti a gyerekeket.

Barkácsolás:

Lehetőségek, eszközök, hely biztosítása.

Mozgásos játék:

A gyermek mozgásigényeinek kielégítése, a gyermekek életkorának figyelembe vételével. Célszerű a játékokat cserélni.

Udvari játék:

Biztonságos udvari játékszerek használatának megtanítása, figyelemmel kísérése. A csúszdánál, mászóknál mindig fokozottabban felügyeljenek a felnőttek.

Sport-, és versenyjátékok:

Szabályok betartatása, szervezése, irányítása. Versenyszellem kialakítása, akarat erő fejlesztése.



Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

„Az éneklés a hit után az Isten legcsodálatosabb ajándéka.” (Luther Márton)

A népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek. Ezek felkeltik a zenei érdeklődésüket, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös éneklés, ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése a néptánc elemek elsajátítása, a népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik gyermekeinkben. A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.

Feladataink:

- sokat és tisztán énekeljenek, az óvónők törekedjenek a zenei élmény nyújtására,
- az életkornak megfelelő hangterjedelmű énekeket válasszanak,
- az alapvető feltételeket teremtsék meg az énekes játékokhoz,
- segítsék és formálják a gyermek zenei ízlésének és mozgáskultúrájának alakulását,
- legyenek igényesek az énekek, mondókák, zenei feladatok kiválasztásánál, évszakokhoz, néphagyományokhoz és az ünnepekhez kapcsolódjanak az anyagok
- használják ki a zene elcsendesítő, feszültségoldó hatását.
- az óvodapedagógus feladata a keresztyén énekek kiválasztásánál:
- szöveg szerint olyan éneket válasszon, aminek a szövege érthető, rövid,
- dallam szerint: szép legyen és értékes, formálja a zenei ízlést, feleljen meg a gyermekek hangterjedelmének,

Célunk, hogy szeressenek énekelni, mondókázni, körjátékot játszani a nap bármelyik szakaszában. Ismerjék fel a dallamot, tudjanak létrehozni ritmusmotívumot és tapsolják vissza azt, tudjanak dallamot bújtatni, visszaénekelni. Érzékeljék a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú közötti különbségeket. Bátran ismerjék fel többféle hangszer hangját, a zenehallgatásnál figyelmesek, érdeklődőek, nyitottak legyenek, a koruknak megfelelő egyházi énekeket tanulják meg, ezeket ünnepeken énekeljék (Karácsony, Pünkösöd, Húsvét).



A zene hasznos eszköze az Istenre való odafigyelésnek és az Istennel való kapcsolattartásunknak. Ezért ebben a nevelési évben a Hitéleti Munkacsoportunk egy keresztyén gyermekdal repertoárt állít össze a bibliai témákhoz kapcsolódóan.

„A zene, lelki táplálék, és semmi mással nem pótolható. Aki nem él vele: lelki vérszegénységben él és hal meg. Teljes lelki élet zene nélkül nincs.” (Kodály Zoltán)

Az anyanyelvi nevelés, anyanyelvi kultúra a nevelő munkánkban

Az anyanyelv áthatja az élet minden mozzanatát az óvodai nevelés teljes folyamatában jelen van, annak szerves része. A gyakori mondókázás a mindennapos mesélés, az éneklés a hagyomány ápoló tevékenységek gyakorlása által a gyermek intenzíven részesül az anyanyelv élményében. Az anyanyelv jelrendszerét a gyermek a játékos tevékenységek a társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítja el.

Célunk: a három – hét éves gyermek beszéd észlelésének, beszéd megértésének fejlesztése változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal különböző tevékenységi formákkal, spontán beszédhelyzetekkel, valamint beszéd aktivitásunk fokozása, nyelvi és kommunikációs képességeinek kibontakoztatása.

Feladatunk:

- a gyermek beszéd kedvének fenntartása,
- a gyermek közléseinek meghallgatása
- a válaszok igénylése
- keresni az alkalmat a meghitt beszélgetésekre
- képessé tenni a gyermekeket a feljük áramló információ megértésére
- képessé tenni őket arra, hogy saját érzelmeiket, gondolataikat szóban pontosan és hatásosan ki tudják fejezni

Az anyanyelvi nevelés személyiség fejlesztő hatása

A gyerek az oldott, elfogadó környezetben az anyanyelvét egész nap gyakorolja, utánozza. Szabadon fejezi ki önmagát, közlési vágya érvényesül. Befogadó és érdeklődő, másokat is képes meghallgatni. Élményeit képes elmondani, mondatokban kifejezni. Helyesen használja a nyelvtani kifejezőmódokat, ismeri a használt szavak tartalmát. Figyelme, koncentráció készsége fejlődik, gondolkodása fogalmi szintre tevődik. Magabiztossága abban tükröződik, hogy szívesen beszél. A gyermeki biztonságérzet megerősödik, a gyerek teljes lényével érzi: elfogadják.



Ez a megerősítés, a létrejövő kapcsolat indítja el a nyelvi kifejezőképességének további fejlődését. Az anyanyelvi nevelés szerves része a képes könyvek nézegetésén keresztül a könyvek szeretetére és olvasásra nevelés.

Az óvónő megteremti a meséléshez szükséges családi, szeretetteljes légkört. A mesemondást és a befogadást nem zavarják külső elterelő ingerek. Az óvónő egész lényé árasztja azt, amit közvetíteni akar. Szemkontaktust teremt, mesélése hatására a gyerek belső képet alkot. A kötetlen jellegű kezdeményezés, a rendszeresen visszatérő hangulatkeltő elemek (furulyaszó, gyertya, csengő stb.) és a gyermeki várakozást kielégítő irodalmi élmények hatására a gyerekek önként vállalt” kötelező” foglalkozásává, mindennapos igényévé válik.

Az egészséges életmód megteremtése

Fontosnak tartjuk az egészségvédelmet, az egészség megőrzését, az erre való fokozott odafigyelést.

Alapvető feladataink körébe tartozik ez a tevékenység, a kisgyermek testilelki fejlesztése. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy kialakítsuk:

- a helyes életritmust (napirend, hetirend)
- a helyes táplálkozást
- a testedzést, sétát, pihenést,
- a megfelelő öltözködést
- a tisztálkodási szokásokat
- az alapos kézmosás fontosságát
- a kézfertőtlenítést
- a köhögési, tüsszentési etikettet
- az étkezéssel kapcsolatos higiéniai szabályokat

Mindezeket türelemmel, sok-sok magyarázattal, példával, megerősítéssel, rábeszéléssel, de sohasem kényszerrel fokozatosan gyakoroltatjuk. A feladatoknál segítünk, de nem a gyerek helyett végezzük.

Az egészséges környezet kialakítása

Célunk: Minél tisztább, egészségesebb, esztétikusabb környezet kialakítása, mely a gyermekek testi és lelki fejlődését szolgálja (érzelmi, emocionális).

Feladataink: A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a megfelelő tárgyi feltétel biztosítása.

A gyermekek testi épségének védelme érdekében balesetmentes környezet kialakítása.



A külső világ tevékeny megismerése

„Mi az ember a természetben? Semmi a végtelenhez képest, minden a semmihez képest, valami a semmi és a minden közt középen.” (Pascal)

„Tudatosan szoktassuk lelkünket a szépre, a jóra. gyönyörködünk Isten teremtette szép világban. Hagyjuk, hogy a harmónia, a fény, az életerő, ami a tájból fakad, betöltsön. Akarjunk része lenni e szép világnak, mely körülvesz, melyben minden, de minden a testvérem, társam. Igen, a születésben, a gyümölcsérésben, sőt az elmúlásban is társam minden, ami él és ez jól van így.” (Böjte Csaba)

Célja:

A környezettel való ismerkedés hassa át az óvodai élet minden területét. Teremtődjék meg általa a gyermekek számára a lehetőség, hogy az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetből olyan tapasztalatokat szerezzenek, melyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek.

Tevékenységekben megvalósuló tapasztalatszerzés során olyan viselkedés, szokás, szabály és értékrendszer, életmód átadása, mely megalapozza az élő és élettelen környezetünk iránti felelősséget, elősegíti velük a harmonikus együttélést. A valóság megismertetése, felfedeztetése során pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a gyermekekben szűkebb és tágabb környezetük természeti, emberi, tárgyi összetevői iránt. Fontos legyen számukra ezek szeretete, megőrzése, védelme. Úgy váljék részévé a teremtésnek, hogy óvja, védje az Isten teremtette világ értékeit. Mind ezek végső soron a környezettudatos magatartás megalapozását, kialakulását szolgálják. Fontos a felelősségtudat felébresztése a gyermekekben Isten teremtett világa felé, tudatosodjon bennük, hogy ez minden egyes ember Istentől kapott feladata és kötelessége. Érezzék meg gyermekeink, hogy környezetünk védelme hitünkéből adódó, Istentől kapott feladatunk.



Feladatok:

- tevékenységek szervezése tudatosan, tervszerűen, a Biblia tanítását alapul véve,
- a szülőföld és a néphagyományok, a szokások és a tárgyi kultúra értékeinek megismertetése, hazaszeretetre nevelés,
- tevékenységeket, jelenségeket elsősorban természetes közegükben mutassa be,
- sokoldalú, minden érzékszerven megvalósuló tapasztalatszerzés, élmények útján juttassa el
- megfelelő helyet, időt, alkalmat, eszközt biztosítson a spontán és tervezett tapasztalatszerzésre
- a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása
- környezettudatos magatartásformák megalapozása
- a gyermek önálló véleményalkotásának elősegítése, döntési képességeinek fejlesztése a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában
- segítse elő a gyermekek lelki és testi egészségének megőrzését, a helyes önértékelés és az egészséges énkép kialakulását,
- a természeti, társadalmi és épített környezet megismertetése, kiemelve az óvodának és környezetének helyi sajátosságait,
- a külső világ megismerése során matematikai tapasztalatok és ismeretek átadása,
- egészséges ítéletalkotásra neveljen, a tevékenységekben tükröződjön a keresztény szellemiség,
- a társadalmi környezet megismertetése, hangsúlyozottan a családra, azt alapul véve, kiegészítése, tovább bővítése az egyházra, a gyülekezet megismertetése, az elfogadás, a pozitív érzelmi kapcsolat kialakítása
- a pozitív érzelmi viszony segítse a gyermekeket ezek elfogadásában,
- környezetünk védelme hitünkéből adódó feladat,
- Fenntartható fejlődés érdekében fenntarthatósági szemléletformálásra nevelés szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül is, takarékosagra nevelés
- a természeti- társadalmi élet összefüggéseinek érzékeltetése az ünnepek megtartásán keresztül,
- a természeti környezet védelmének érdekében a családok bevonása, programok szervezése (óvoda kertjének ápolása, hulladékgyűjtés, családi kirándulások).
- helyi adottságok figyelembe vétele, helyi kirándulások szervezése, természeti adottságok megismertetése a gyermekekkel



- zöld területek közös alakítása
- madárvédelem, állatvédelemmel kapcsolatos foglalkozások tevékenységek szervezése, szülők bevonása közös projektek alkalmával
- természetsarok kialakítása
- állatok védelmére nevelés
- felelős állattartásra nevelés
- A természet ünnepeinek megtartása (Állatok világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja Nemzetközi Energiatakarékossági Világnap)

A környező valóság fontos jellemzői, a formai és mennyiségi viszonyok

Célok:

- A minket körülvevő világ mennyiségi, formai kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, tapasztalása játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása.
- A logikus gondolkodás megalapozása,
- A kisgyermekkorban a család által nyújtott matematikai ösztönzéseket időben kövesse a tudatosabb óvodai nevelés, a gyermek egyenletes fejlődését biztosító módszerekkel

Feladatok:

- A matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása.
- Sokféle tevékenység lehetőségének a biztosítása a tapasztalatszerzésre
- A tevékenység szervezeti formáinak megtervezése
- Komplex fejlesztés, amely a komplexitást eszközként, a matematikai, geometriai önálló fejlesztés érdekében használja.

Az iskola-alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzettetése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása

Tevékenységi formák:

- az óvodapedagógus által irányított megfigyelésre épülő spontán és játékos tapasztalatszerzés,
- utánzásos, minta-modellkövető, szabályfelismerő- és követő
- gyakorlati problémafelvetés és feladatmegoldás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra adott magyarázatok,



- az óvónő által kezdeményezett foglalkozások,

A különböző tevékenységi formákba ötvözött és tervezett matematikai és geometriai fejlesztések közös eleme, hogy a gondolkodás fejlesztéséhez a gyermekek környezetéből kell kiemelni a tájékozódás, az ismeretszerzés közvetlenül érzékelhető elemeit.

A matematikai játékok tevékenységbe ágyazódása nemcsak az érdeklődést, a figyelem nivóját emeli, hanem az intellektuális teljesítményt is a játék mérhetetlenül nagy eszköztárat kínál a matematikai tapasztalatok megszerzésére

- újszerűség
- manipulálhatóság
- színesség
- kombinálhatóság
- összetettség, komplexitás
- problémaszituációban betöltött szerep

Komplex foglalkozások

- Az óvodai nevelés komplex felfogása a cselekvés és gondolkodás, – az érzelem és gondolkodás – az ismeretszerzés és gondolkodás összefüggéseinek pontos ismeretét feltételezi az óvodapedagógus részéről
- A komplex matematika foglalkozásokon vagy kötetlen kezdeményezéseken minden esetben a gyermekek ötleteire, igényeire, aktuális élményeire támaszkodunk. A matematikai képességek fejlesztését játékosan, játékba építve valósítjuk meg. A komplex foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy a korábban mozaikszerűen megszerzett benyomásokat rendszerezzük, a megfigyelések, tapasztalatok körét szélesítsük, a spontán tanultakat rögzítsük

Mozgás

Ebben a nevelési évben is igyekszünk több figyelmet fordítani a mozgásra, főleg a szabadtérben.

Az óvodai mozgásfejlesztéssel alapvető célunk, hogy a gyerekek mozgásigényét kielégítsük és bővítsük mozgástapasztalataikat. Játékosan, a gyerekek számára élvezetes módon, változatos, fokozatosan nehezedő feladatokkal fejlesztjük a mozgást. Az óvodáskor a legalkalmasabb arra, hogy gyermekeinkben kialakítsuk a napi rendszeres mozgás igényét és ez szokássá váljon a későbbi életük során. A kielégítő mozgásellátás fizikai, pszichikai és intellektuális szempontból nagyon fontos. Mivel a központi idegrendszer érési folyamata és a mozgásfejlődés szoros egységben biztosítja az értelem fejlődését, és a mozgás fejlesztésével hatni tudunk az idegrendszer fejlődésére.



Ha a gyermek ebben a korban nem kapja meg a megfelelő mozgási lehetőségeket, motoros képességei visszamaradhatnak, és ez kihat a szellemi fejlődésre, érzelmi életére és szervezetre egyaránt.

A mozgásos tevékenységek célja, feladata:

- rendszeres testmozgással a szervezet egészségi állapotának szinten tartása vagy javítása;
- egyensúlyfejlesztés;
- helyes testtartás kialakítása, deformitások megelőzése;
- lábtorna a láb statikai elváltozásainak megelőzésére, illetve a már kialakult lúdtalp csökkentésére;
- nagymozgások fejlesztése (járás, futás, kúszás, mászás, ugrás, gurulás, stb.);
- koordinációs (egyensúlyozás, térbeli tájékozódás, mozgásérzékelés, ritmusképesség) és kondicionális (erő, állóképesség, gyorsaság) képességek fejlesztése;
- szem-kéz, szem-láb koordinációjának fejlesztése;
- mozgáskoordinációs zavarok megelőzése;
- magatartási zavarok kialakulásának megelőzése;
- a testséma kialakítása, dominanciafejlesztés;
- problémamegoldások erősítése mozgásos tevékenységekben;
- a csapatversenyek által éljék át a siker és kudarc érzését, így megtanulva azok kezelését, elfogadását;
- bizalomerősítő gyakorlatok.

A foglalkozások során számos mozgásfejlesztő eszközt használunk, melyekkel játékosan fejlesztjük a gyerekek mozgását. Mivel a gyerekek lételeme a játék, minden tevékenységet a játékra építünk.

Az református EGYMI fejlesztőpedagógusa elvégzi a Szenzomotoros Szemléletű Mozgásszűrést, azokkal a gyermekekkel, akik 2023. augusztus 31-ig betöltik a negyedik életévüket. A kidolgozott szakvélemények után, mozgásterápiára viszi azokat az óvodásokat, akiknek erre szükségük van.

Tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésére

A Református EGYMI részéről fejlesztő gyógypedagógus méri fel a gyermekek érettségi szintjét, az SNI-s BTMN-es gyermekeken kívül, akiknek szükséges



fejlesztést biztosít. A BTMN-es és SNI-s gyermekek számára az előírt fejlesztéseket biztosítják.

A Szűrés pontos megnevezése: Prevenációs zavarok megelőzését célzó prevenációs részképesség zavar szűrés. A részképességek felmérése után heti 1 alkalommal kapnak fejlesztést azok a gyerekek, akiknek szükséges. A csoportban az óvodapedagógusok feladata, hogy az iskolaérettséghez szükséges kompetenciákat a rájuk bízott gyermekek megszerezzék.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanköteles korú gyermekek fejlesztésére, konzultálva a gyermekkel foglalkozó egyéb szakemberekkel. Az egyéni mérés-értékelés eredményeket felhasználva a fejlesztés területeire. A mérés-értékelés a tanköteles gyermekek számára október zajlik. Fogadóórák a nagycsoportos szülők részére novemberben lesznek megtartva. **A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítése mikrocsoportban működik, jellemzően 8 órai kezdettel tudják beépíteni pedagógusaink a napi tevékenységek közé, de jellemzően áthatják a mindennapi tevékenységet is.**

7. Az óvónők és a családok kapcsolata

Nagyobb figyelmet szentelünk a családokkal való együttműködésre, együtt gondolkodásra. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A család továbbra is megmarad a gyermek elsődleges felelős nevelőjének. Az óvoda tehát nem vállalja át a családi nevelés feladatait és nem pótolhatja az otthoni keresztény nevelést, de a gyermek harmonikus fejlődése érdekében folyamatos együttműködésre törekszik a szülőkkel, a hitbeli fejlődés terén is.

A református óvoda megkívánja a szülőktől a felelősségteljes magatartást pl.: a tévé nézéssel és a digitális eszközökkel használatával kapcsolatban, fokozottan kérjük, hogy gyermekeiket ne tegyék ki romboló lelki hatásoknak.

A szülők és a gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartja az óvónő.

A családokat arra buzdítjuk, hogy gyermekeiket igyekezzenek rászoktatni a saját személyükkel kapcsolatos teendők elvégzésére.

A kapcsolatok alakításában az óvodánk legyen a kezdeményező és törekedjen jó kapcsolatok kialakítására már a gyermekek óvodába való beíratása előtt.

Közös programokat tervezünk erre a nevelési évre, főleg a szabadban, séták, túrák, szülői beszélgetések szervezésével.

A családok mentálhigiénés támogatására is nagyobb figyelmet kell fordítanunk. Óvodánkban van egy óvodapedagógus, akinek ez a szakirány is a végzettsége.



A gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket.

A faliújságokon, illetve online fórumokon, udvarra helyezett hirdetőtáblákon, időben / 8 nappal előtte/, nyomon követhetők a soron következő események, tevékenységek, nevelési év programja, munkaterv. Igyekszünk a szülők számára érthető formában elkészíteni ezeket.

Minden csoportnak van egy vasárnapja, ahol szeretettel elvárjuk az Istentiszteletre a családokat, amelyen a csoportos óvó nénik és a dajkák is részt vesznek.

Célunk:

A szülőkkel együtt, egyenrangú partnerként neveljük a gyermekeket, segítsük egymást, és vegyük figyelembe a vallási elkötelezettségeinket.

Feladatunk, hogy a szülők számára lehetőséget biztosítsunk az óvodai nevelés sokoldalú megismerésére, a kapcsolattartás különböző módjaira

A kapcsolattartás formái:

- családlátogatás (óvodába kerülés előtt és alatt)
- anyás vagy apás beszoktatás
- napi kapcsolattartás
- szülői értekezlet, fogadóórák
- nyitott napok
- közös rendezvények, ünnepek kirándulások, séták
- szülői közösség: SZ. K.
- e-mail, facebook
- 2026/ 2027-es évben szülői program:

Családi kirándulások

Táncház szülőknek

Családi délután

Lelki munkatárs által vezetett csoportbeszélgetések

8. Hatályos jogszabályokból adódó feladataink

Esélyegyenlőség

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése. / az egyenlő bánásmódról, és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV törvény előírásainak szellemében/.

- 3 éves kortól kötelező felvenni a hátrányos helyzetű családok gyermekeit
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának feltételeinek javítása



- együttnevelés, az integráció személyi és tárgyi feltételeinek javítása integrált nevelés módszertani adaptációja óvodákra.

Az esélyegyenlőség eredménye, ha az érintettek élni tudnak a lehetőségekkel, a kitűzött célok teljesülnek.

A fenntartó, és intézményünk kialakítja:

- a megkülönböztetés tilalmát
- az egyenlő bánásmódot
- az emberi méltóság tiszteletben tartását
- a társadalmi szolidaritás kialakítását

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk (szakmai fejlesztés, támogatása esetén) a hátrányos helyzetű- és sajátos nevelési igényű gyerekek helyzetére, és az ehhez kapcsolódó fejlesztésekre. Elengedhetetlen olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat és előmozdítják a sikeres iskolakezdést.

A nem magyar állampolgárságú gyermekeket megilleti az a jog, hogy az óvodai nevelést, az iskolai nevelést és oktatást, a pedagógiai szakszolgálatokat a tankötelezettség ideje alatt a magyar állampolgárokkal, azonos feltételekkel vehetik igénybe.

Amennyiben óvodánkba ilyen gyermek jelentkezik, úgy szeretettel fogadjuk közösségünkbe és a helyi nevelési koncepciónknak megfelelő bánásmódban részesítjük.

Gyermekvédelem az óvodánkban

Célunk: a gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása az intézmény lehetőségeinek megfelelően.

Feladatunk: feltárni a problémákat, hiányosságokat, kiszűrni a veszélyeztetett gyermekeket és a problémák megoldásában együttműködni a különböző szervezetekkel, kiemelten az ***Esély Szociális Alapellátási Központtal***.

A rászoruló családok gyermekeinek segítése, életkörülményeinek javítása a rendelkezésünkre álló támogatási lehetőségek megfelelő elosztása

A vezető feladataihoz tartozik

- Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése és koordinálása.
- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete és alkalmazása.



- Szükség szerint a családgondozó, védőnő segítségének igénybevétele.
- Az óvoda kötelezően ellátandó alapszolgáltatásai, valamint az ellátást biztosító szakszolgálat / intézményekkel a folyamatos kapcsolattartás.

Az óvodapedagógus feladata

- A gyermek szociális családi hátterének ismerete
- Környezettanulmány végzése, családlátogatás, és ennek dokumentálása
- Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése, nyilvántartása
- Ezen gyermekek differenciált fejlesztése
- A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósítása

A fejlesztőpedagógus feladata:

- A hátrányos helyzetű gyermekek értelmi képességét felméri.
- A feltárt korrekcióra, váró területekre fejlesztési tervet készít.
- Kiemelten foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.
- Folyamatosan ellenőrzi és értékeli a fejlődés mértékét.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse: Borossné Rák Nikoletta



9. Programok, rendezvények

Dátum	Rendezvény	Felelősök
2026.09.15 16:30	Tanévnyitó Istentisztelet	Lelkipásztor, igazgató
09.	Szülői értekezletek 09.09- 16:30 Halacska 09.10-16:30 Csillag 09.16-16:30–Napsugár 09.17- 16.30- Katica	óvodapedagógusok, igazgató
09. 28. d.e.	Mihály napi-tánc ház Pepe bácsival, népi játékok, mesterségek udvara	óvodapedagógusok, igazgató
10. 02. de.	Kirándulás a Minifarmra kisvonattal	óvodapedagógusok, igazgató
10.15 10:00	Kuttyomfitty társulat előadás-Három az igazság	igazgató
10. 05-22	Mérés-értékelés időszaka tanköteles és középsős gyermekeknek. Bemeneti vizsgálat kiscsoportosoknak	óvodapedagógusok,
10.16, 19, 20,22	Karácsonyi fotózás	
10.21. szerda 10:00	Reformáció istentisztelet	Lelkipásztor, Halacska csoport
11.06 17:00	Szülői tánc ház-gyermekmentes program	igazgató
11.13. du 17 óra körül	Márton napi lámpás felvonulás a Ki akarok nyílni Óvoda meghívásában	-
11.9-13	Fogadóórak a tanköteles gyermekek szülei részére	óvodapedagógusok
11. 20. 15:30	Dicsőítő alkalom	
12.06. 10:00	Andventi gyertyagyújtás a templomban	Napsugár csoport
12. 07. de 9:30-tól	Mikulás várás	igazgató/ óvodapedagógusok
12.10. 9:00	Karácsony története – Kisvirág bábcsoporthoz	igazgató, igazgatóhelyettes
12.16. de. 10:00	Karácsony a templomban/ csini ruha	óv. ped./ igazgató-Katica csoport



12.17. 9:30	Karácsony a csoportban csini ruha	óv.ped/ igazgató Lelkipásztor,
2027. 01.	Szülői értekezletek	Igazgató, óv.ped, Lelkészek
02.01-02.05-ig	Fogadóórák középső és kiscsoportosok szülők részére	óvodapedagógusok
02.04. 9:30	Farsangolás szülőkkel	óv.ped/ igazgatóhelyettes
03.11. 10:00	Aki nem lép egyszerre-Kuttyomfitty társulat március 15-ei műsora	igazgató
03. 06. 8:00-12:00	Nyílt nap és regisztráció a beszélgetésre. Jelentkezési lapok kitöltése	Igazgató, Lelkészek, munkatársak
03. 18.10:00	Kisvirág bábcsoport-Húsvéti előadás	igazgató
03.16-18.	Beszélgetés a jelentkező családokkal	igazgató
03. 19. de.	Vizes játékok az óvodában	óvodapedagógusok, igazgató
03.24. 10:00	Húsvéti alkalom a templomban-csinos ruha	igazgatóhelyettes-Csillag csoport
04.10.	Szombati családi kirándulós nap	Igazgatóhelyettes
04.12-30.	Mérés -értékelés 2. félév	óvodapedagógusok
04.23 9:30	Föld napja körforgós játék	óvodapedagógusok,
04. 27-28	Beiratkozás	igazgató, óvodatitkárok
05. 4-7	Anyák napja a csoportokban Csillag Halacska Napsugár Katica	óvodapedagógusok.
05.12. 10:00	Pünkösdi alkalom a templomban	Napsugár csoport
május, június	Csoport kirándulások	igazgató-pedagógusok
05.25-28. 16:30	Búcsúztatók Csillag Halacska Napsugár Katica	óvodapedagógusok
06. 01 d.e.	Nemzeti összetartozás napja-fekete-fehér ünneplő	óvodapedagógusok- Lelkipásztor



06.04. 15:30	Családi nap	igazgató, munkatársak, SZK
06. 09. 16:30	Évzáró hálaadó istentisztelet fekete-fehér	igazgató, Lelkipásztor, óvodapedagógusok-

Csoportvasárnapok beosztása:

Minden hónap

- első vasárnapja: Napsugár
- második vasárnapja: Katica
- harmadik vasárnapja: Csillag
- negyedik vasárnapja: Halacska

10. A nevelési év helyi rendje

2026. szeptember 01: óvodai nevelési év kezdete.

Nyílt nap és jelentkezési nap óvodánkba a beiratkozni készülőknél. 2026. 03. 13.

Beszélgetés az beiratkozásra készülő szülőknek (regisztrációhoz kötött): 2026.03.16-18 között

Beiratkozás a 2027/2028-as nevelési évre: ide már a felvételt nyertek jönnek

- 2027. 04. 27: 10:00-18:00,

- 2027. 04. 28: 08:00-16:00.

Nyári időszak kezdete: 2026.06.21.

Nevelés nélküli munkanapok

- 2026. 10. 05 Szakmai nap
- 2026. 11. 23- Csendes nap
- 2027. 03. 05. Szakmai nap
- 2027. 06. 14- Nevelőtestületi kirándulás
- 2027. 08.27. -Munkatársi értekezlet

A tervezett programokat igyekszünk a megadott időpont szerint tartani, de a változtatás jogát fenntartjuk.

Intézményünk együttműködési megállapodás keretében a Rákospalotai Forrás Református Óvodában biztosít óvodai ellátást a nyári zárvatartási időszakban és egyes nevelés nélküli munkanapokon.



Az óvoda nyári zárva tartás: 2027.07.05-től- 2027.07.25-ig.

Tervezett szülői-, és nevelői értekezletek, fogadóórák, vizsgálatok

Időpont	Téma	Felelősök
2026.szeptember	Csoportos szülői értekezletek SZK értekezlet	Óvodapedagógusok, igazgató, Ref EGYMI munkatársai,
szeptember, október	Iskolaérettségi vizsgálatok, mozgásszűrés, logopédiai vizsgálatok	igazgató, fejlesztőpedagógus, logopédus
október	Mérés- értékelés (tanköteles, középsős gyerekek)	óv. pedagógusok
november	Fogadóórák tanköteleskorú gyermekek szüleinek	óv. pedagógusok
2027.január	Fogadóórák a kis-, középsőcsoportos gyermekek szüleinek	óv. pedagógusok
január	szülői értekezletek	
2027. április	Szk értekezlet/ tennivalók, ötletek, értékelések	igazgató, igazgató helyettes
2027. június	Új szülőknek értekezlet- óvodakezdés	Óvodapedagógusok, igazgató, Lelkész,
2027.június	Nevelői értekezlet- nevelési év értékelés	igazgató, pedagógusok
2027.augusztus	Nevelői értekezlet (2027/2028-as tervek)	igazgató, pedagógusok

Felelősök

- Pedagógiai munka: Hoholné Varga Tímea, Balogh Katalin
- Dajka munka: Balogh Katalin
- Honlap: Szaszák Emőke, Varga Dóra Panka
- Ünnepek, ünnepélyek koordinátora: Hoholné Varga Tímea, Illésfalvi Krisztina,
- Jegyzőkönyvvezető: Balogh Katalin
- Övikréta adminisztrátorok: Szaszák Emőke, Hoholné Varga Tímea
- Faliújságok, aula díszítése: felváltva a csoportok: Balogh Katalin irányításával



- HACCP: Perina Éva
- Az SNI-s, BTMN-es fejlesztést, a mozgásszűrést, egyéni fejlesztéseket a református EGYMI munkatársai látják el.
- Munkatársak:
 - Logopédia: Ferenczi Bernadett, szakvizsgázott logopédus
 - Fejlesztés, szenzomotoros torna: Gombosné Járosi Mária, gyógypedagógus
 - pszichológus:

10. Az óvodapedagógusok beiskolázási terve

Minden pedagógusnak kötelező az önművelés, a továbbképzéseken való részvétel, a hétvévenkénti szakmai megújulás. Ennek érdekében figyelemmel kíséri a vezető, hogy mikor kinek szükséges a képzéseken való részvétel.

A Pedagógiai Szolgáltató által szervezett képzéseket érdemes figyelemmel kíséreni és lehetőség szerint részt venni azokon: vezetői, dajkaképzés és egyebek.

Tervezett képzések, továbbképzések :

PTTR rendszerben 2 kolléga jelentkezett képzésre, azonban felfüggesztették a képzések szervezését, nincs információnk, hogy mi lesz ezekkel a képzésekkel. Alkalmazkodunk a lehetőségekhez.

Vezetőtársam és jómagam jelentkezünk Pedagógus II fokozat elérésére.

Októberben szakmai napot az eltérő idegrendszeri fejlődésű gyermekekről tartunk, illetve ehhez kapcsolódva a szülőkkel való kommunikáció lehetőségeiről, hatékonyságáról meghívott szakemberek segítségével.

Március hónapban bábkészítő szakmai napot tartunk az áhítatokhoz kapcsolódóan.

11. Az igazgató szakmai irányítása

Az igazgató munkája

Az igazgató, mint minden évben, elkészíti éves munkatervét, melyet előzetesen ismertetett a nevelő testülettel. A szakmai irányítás érdekében részt vesz a



Református Pedagógiai Intézet és a fenntartó által szervezett értekezleteken, megbeszéléseken, továbbképzéseken.

Figyelemmel kíséri az új szakmai információkat, folyóiratokat, szakmai könyveket, a pedagógusokat érintő kormányrendeleteket és a testület felé továbbítja azokat.

Megszervezi és megtartja a tanévnyitó és a tanévre tervezett nevelői és munkatársi értekezleteket. Számon tartja, tervezi és szervezi a munkatervben rögzített bemutatók, rendezvények házon belüli ünnepek megtartását, az azokra való felkészüléseket, illetve megbízottak kijelölését.

Figyelemmel kíséri a közösségi kulturális eseményeken való részvételt. Megteremti a szakmai felkészülések feltételeit.

Koordinálja az intézmény szolgáltatásait.

Gondoskodik az intézmény gazdálkodásáról, a bér és dologi felhasználások észszerűségéről.

Az igazgató ellenőrzési terve

A folyamatosság, az állandó információ csere a napi kapcsolaton, ill. az időszakos megbeszélések, kiscsoportos összefüggések alkalmával történik.

A tervek és a csoportnaplók vezetésének értékelése folyamatosan történik. A csoportlátogatások lehetőség szerint a kollégák bevonásával történnek.

A csoportlátogatások szeptember hónap végétől folyamatosan történnek, havi rendszerességgel.

Az ellenőrzések, tapasztalat gyűjtések során a csoport társ, illetve. a másik csoportos kolléga részvétele javasolt, hogy az elemzésekből leszűrjék a következtetéseket.

A nevelőmunka folyamatos ellenőrzésének és értékelésének megbeszélése, valamint az időszakos események megbeszélése eleinte heti alkalommal, későbbiekben havonta egy alkalommal történik.

A dajkákkal és az óvodatitkárral alkalomszerű, illetve. folyamatos megbeszéléseket tartunk.

Az ellenőrzés legfontosabb indikátorai: pedagógiai program, munkaterv és vezetői beszámoló, továbbképzési program, beiskolázási terv, személyi anyag (munkaügyi dokumentáció)

Továbbra is kiemelt feladat az óvodába járási kötelezettség teljesítése: mulasztási naplók, igazolások pontos vezetése.

Mérés-értékelések tervei. Mérési eredmények feldolgozásával kapcsolatos feladatok.



12. Az intézmény kapcsolatrendszere

- Közvetlen kapcsolat a fenntartóval a tőlük kapott és kért feladatokat határidőre elkészítjük (az összes tanügyigazgatással, gazdálkodással kapcsolatos feladatok megküldése, egyeztetése).
- Folyamatos kapcsolat az Egyházközséggel, a Presbitériummal
- Folyamatos kapcsolat a Szakszolgálattal (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus).
- Kapcsolattartás a védőnői szolgálattal és a gyermekorvossal.
- Folyamatos kapcsolat a Református Pedagógiai Intézettel, webináriumokon való részvétel
- Együttműködés az iskolával, a helyi önkormányzattal, alkalmanként rész veszünk a község kulturális rendezvényein, előadásain (koszorúzások, előadások, advent, stb.).
- A szülőkkel való együttműködésünk az intézmény nyitottságából adódóan napi rendszerességű. Az új szülőknek még a csoportbeli élet megkezdése előtt szülői értekezletet szervezünk. Rendszeresen szervezünk játszó és nyílt napokat, közös kirándulásokat, egyéb rendezvényeket. A szülőkkel igyekszünk még szorosabbá tenni a kapcsolatot, lelki táplálékot biztosítva számukra!
- Kapcsolat, együttműködés a Faluházzal.

13. Az intézmény gazdálkodása

Az intézményünk gazdálkodását a fenntartóval, a könyvelővel együtt végezzük. A bér és dologi gazdálkodásunkat igyekszünk reálisan, tervszerűen megoldani. A bérfelhasználást, göngyölítést naprakészen vezetjük, ugyanígy a dologi felhasználást. Továbbá az intézmény költségvetési keretéből kívánjuk beszerezni és bővíteni folyamatosan a foglalkozásokhoz szükséges eszközök és szakkönyvek beszerzését. Kollégák szakmai továbbképzéseihez kívánunk segítséget nyújtani lehetőségeinkhez mérten.

Az éves folyamatosan tervezett beszerzéseink:

- tisztítószeresek, vegyiáru
- edények, textíliák,
- irodai eszközök,
- papíráruk, kreatív eszközök
- szakkönyvek



- gyermek könyvek
- játékok
- udvari játékok, eszközök,
- fejlesztésekhez szükséges eszközök.

Pályázati lehetőségeket keressük.

Törekszünk a takarékos használatra, mértékletességre, a gyermekeket is erre neveljük. Bízunk Istenünk gondoskodó kegyelmében!

Erdőkertes, 2026. 09. 04.

.....
Hoholné Varga Tímea
Igazgató



Munkaterv Jogsabályi háttere

2017. évi XCV. törvény

a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról

Gyermekevédelmi munkaterv **2026/2027**

A gyermekvédelem szociokulturális háttere az óvodánkban:

Intézményünkben egy gyermek van, aki hátrányos helyzetű (HH) és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, őt kiemelt figyelemmel kísérjük. A többi gyermek szociális háttere rendezett, ezért esetükben a gyermekvédelmi munka elsősorban a prevencióra, a keresztyén segítségre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére fektetjük a hangsúlyt.

Ezen preventív és támogató céljaink megvalósításában elkötelezett partnerünk Pálfi Ferencz Lilla óvodalelkész és mentálhigiénés szakember, aki szakmai tudásával és hitéleti jelenlétével segíti mindennapi munkánkat.

Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merülnek fel:

- válás, külön élés, ill. az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek)
- az otthoni és az óvodai napirend, elvárások, rutinok szakadékszerű különbözősége, a közelítésre való hajlandóság teljes hiánya
- túlzott elvárások a gyermekektől (sokszor nem az életkoruknak megfelelő elvárások)
- túl sok külön foglalkozás igénylése, mely a gyermek számára időnként megterhelő
- kevés együtt töltött idő, rohanó életmód



- durva, fenyegető hangnemű veszekedések, csúnya beszéd a gyermekek előtt, melyet a gyermekek az óvodába is behoznak, ezáltal negatív hatással vannak az egész csoportra
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
- az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk, azt a szülői attitűdöt, amikor a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban, mintegy irányítva a felnőtteket
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltűzése.
- a túlzottan engedékeny szülői attitűd következményenkénti elhanyagolás pld.: rendezetlen külső, hosszú, koszos körmök stb.

A gyermekvédelmi munkánk célja:

- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,
- hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése,
- különbözőségek finomítása.

Együttműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában:

A gyermekvédelmi feladatok végzését a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért minden pedagógus felelős, azaz a mentálhigiénés, megelőző, támogató, probléma-felismerő nevelőmunka mellett jelzési kötelezettsége van a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén. Mindezt a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő attitűd, a szeretetteljesség és a következetesség jegyében.

Az intézmény pedagógusainak feladata:

- az óvodai környezet személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása, ezzel támogatva a gyerekek optimális fejlődését,
- az érzelmi biztonság megteremtése,



- fejlesztő munkájuk során, mindig figyelembe veszik a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális háttérét, tehetségét, fejlődési ütemét,
- ebből kiindulva, alkalmazzák a differenciált fejlesztés módszerét,
- a veszélyeztető tényezők észlelésekor a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógus felderítik a fejlődést akadályozó okokat – azaz a probléma forrását - , tájékoztatják az óvodavezetőt, megbeszélést kezdeményeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, intézményekkel,
- az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszenek a káros hatások ellensúlyozására, szükség szerint étkezési díjcsökkentés, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülő részére, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő részvétel biztosítása, valamint külső szakemberekkel történő információcsere, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése,
- a gyermekvédelmi feladatok, illetve az egyéni fejlesztések szükségességét, módját jelölni kell minden csoportos óvodapedagógusnak a gyermekek személyiséglapján,
- a nevelőtestületet a kellő diszkréció és titoktartás mellett a probléma értő kezelése érdekében folyamatosan tájékoztatjuk a gyermekvédelmi intézkedések szükségességéről.

A gyermekvédelmi felelős alapvető feladatai:

- koordinációs tevékenységével segíti az óvoda pedagógusainak gyermekvédő munkáját, és tájékoztatja őket a gyermekvédelemben történt változásokról
- a gyermekvédelmi szempontból kiemelkedő történéseket jegyzőkönyvbe kell foglalni, írásban kell rögzíteni.
- az óvodapedagógusok és a szülők jelzése alapján megismert, pedagógiai, pszichológiai eszközökkel kezelhető problémákban a megfelelő szakmai támogatás biztosításának kezdeményezése (Például célirányos fejlesztő foglalkozások megszervezése, pszichológiai tanácsadás biztosítása a szülőknek, szakértői vizsgálat kérése, stb.),
- megkeresi a családdal való kapcsolattartás legsikeresebb formáit, azokat célszerűen alkalmazza,



- gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb, csak pedagógiai eszközökkel nem javítható, veszélyeztető tényező megléte esetén, a szülőket értesítve (kivéve, ha ezt a probléma jellege nem engedi) értesíti a Gyermekvédelmi Szakszolgálatot.
- A probléma jellegétől függően felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, kéri az EGYMI, a Pedagógiai Szakszolgálat, a kerületi Gyámhatóság, illetve a gyermekorvos vagy a védőnő segítségét.

Gyermekvédelmi feladatok:

Időszakos és folyamatos gyermekvédelmi feladatok

Időszakos feladatok

A nevelési év kezdetén

- a kiscsoportosok, valamint az óvodánkba újonnan érkezők beilleszkedésének elősegítése, megismerése, felmérése (anamnézis lapok, befogadási időszak és a családlátogatásokról készült megfigyelési szempontjainak kitöltése)
- a szülőktől meghatalmazást kérünk arról, hogy a gyermeküket ki hozhatja, illetve ki viheti haza az intézményből, ezen kérjük jelezni a meghatalmazott nevét, címét, telefonszámát, és kapcsolatát a családdal
- Minden gyermeknél Szülői nyilatkozat kitöltetése a személyi adataik kezelésének szabályzatáról
- a gyermekek őszi felmérése, a fejlődés megismerését segítő alkalmazásával
- az eredmények alapján, a csoporton belüli differenciálási lehetőségek, valamint a szükséges külső fejlesztő foglalkozások és a tehetséggondozási lehetőségek megtervezése, megszervezése, a megfelelő szakemberek biztosítása.
- étkezési támogatások elosztása
- logopédiai szűrések megszervezése (a 3 és az 5 évesek kötelező szűrése), az ehhez szükséges dokumentumok pontos kitöltése szülőkkel
- Mozgásszűrés, Tsmt, igényeinek felmérése, megszervezése
- egészségügyi szűrések megszervezése, csoportnaplókba a pontos időpont feltüntetése, dokumentálása
- az étel- vagy más allergiában, vagy krónikus megbetegedésben szenvedő kisgyermekek ellátásának egyénre szabott megszervezése
- a védőnőkkel és óvodapedagógusokkal évi két fórum megszervezése



Folyamatos feladatok

Szeptember, Október

- a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezletek, szülő klub, családlátogatások, fogadóórák, napi visszajelzések, óvodai hírlevél, faliújság)
- pedagógiai megbeszélések a csoportokban folyó gyermekvédelmi munkáról a gyermekvédelmi felelőssel
- kapcsolattartás a külső segítő szervezetekkel
- kapcsolattartás volt óvodásaink tanítóival (óralátogatás, pedagógiai megbeszélés, nyomon követés)

November, December

- a tankötelezett gyerekek iskolai tanulásra való alkalmasságának mérlegelése, a problémák kezelése, szükség esetén szakértői vizsgálat kérése
- fogadóórák megszervezése és megtartása
- az iskolába készülő gyermekek szüleinek szülői fórum szervezése iskolai és egyéb fejlesztő pedagógusaival, (református EGYMI szakembereivel)
- adventi hangulat teremtése, a karácsonyi ünnepekre való érzelmi ráhangolódás elősegítése.
- Szülőkkel kreatív délután szervezése, közös készülődés az adventi vásárra. Ezáltal erősítve a szülő-szülő, szülő-pedagógus kapcsolatát
- karácsonyi adománygyűjtés szervezése az óvodában rászoruló óvodások családjainak

Január, Február

- a vidám ünnepek viselkedés-kultúrájának közvetítése (újév köszöntés, farsang)
- hiányzások, felvételi mulasztási -, illetve csoportnaplók ellenőrzése
- egyeztetés a csoportos pedagógusokkal



- fogadó órák megszervezése megtartása

Március, Április

- a gyermekek tavaszi felmérése, a gyermeki fejlődés nyomon követése a fejlődés megismerését segítő szempontrendszerünk alapján
- az eredmények alapján a csoporton belüli differenciálási lehetőségek megtervezése az erősségek és a fejlesztendő területek mentén, konzultáció a gyermek fejlesztésében résztvevő egyéb szakemberekkel
- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- a fejlődés eredményeinek visszajelzése a szülőknek – fogadóórák kezdeményezése, szervezése
- tankötelezett gyermekek óvodai szakvéleményének elkészítése az iskolai beiratkozáshoz
- a szülőföldhöz, hazához való kötődés megalapozása nemzeti ünnepünkről való megemlékezéssel
- a Jézus feltámadásának méltó megemlékezése az óvodában és a Templomban egyaránt. Szülők meghívása erre az egyházi alkalomra

Május, Június

- gyermekek éves méréseinek összegzése
- fejlesztési terv elkészítése csoportszinten, a következő nevelési évre
- a gyermekvédelmi munka értékelése
- igényfelmérés a szülők között a nyári ügyeletet illetően

Június, Július

- az összevont csoportokban a gyermekvédelmi feladatok egyeztetése az óvónőkkel.
- gyermekvédelem a nyári hónapokban. - A gyermekekkel kapcsolatos problémák feltárása, allergiák összeírása, szükség esetén gyors intézkedés megbeszélése
- nap elleni védelem, folyadékpótlás.
- az óvodai hiányzások figyelemmel kísérése a nyár folyamán

Augusztus

- a gyermekvédelmi munka megszervezése a következő nevelési évre

Szőlőfürt Református Óvoda
2113 Erdőkertes, Tó u. 13
Telefon: 06/ 30 546-26-42
E-mail: szolofurtovoda@gmail.com
www.szolofurtovoda.reformatus.hu



Kelt: Erdőkertes, 2026.09.14

.....
Borossné Rák Nikoletta Mária
Óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős



Legitimációs záradék

A Szőlőfürt Református Óvoda nevelőtestülete a 2026/ 2027-es nevelési év Munkatervét megismerte és elfogadta.

Nevelőtestület nevében:

.....

Illésfalvi Krisztina

Fenntartó képviselőtében jóváhagyta:

.....

Gergely Ferenc Barnabás
Református lelkész

.....

Dobóné Tóth Eszter
Gondnok

Szőlőfürt Református Óvoda
2113 Erdőkertes, Tó u. 13
Telefon: 06/ 30 546-26-42
E-mail: szolofurtoveda@gmail.com
www.szolofurtoveda.reformatus.hu



Szőlőfürt Református Óvoda
Erdőkertes

ELLENŐRZÉSI TERV 2026/2027 NEVELÉSI ÉV

Mit?	Mikor?	Miért?	Hogyan?	Hol?	Kicsoda?
Tanévnyitás Neveléstervek, naplók, ovikréta	Szeptember	Szervezési feladatok	Célellenőrzés Dokumentáció, határidők: szeptember 25	Minden csoportban, minden pedagógus	Igazgató, Igazgató helyettes
Szülői értekezletek, óvónő-szülő és gyermek kapcsolat	Szeptember	Kapcsolatteremtés- kapcsolattartás, beszoktatás, házirend főbb részeinek ismertetése, programjaink	Beszámolók, beszélgetések	Minden csoportban	igazgató, óvodapedagógusok
Egyéni fejlődési napló	október, november vége	Egyéni fejlesztési terv	Dokumentáció értékelés, konzultáció szülővel	Minden csoport	Igazgató Óv. ped
Adventi készülődés	November December	Szervezési feladatok, Megoldási módok keresése	Tapasztalatcserék, beszélgetések, értékelések	Minden csoportban Testületi értekezlet	Igazgató
Mozgás, Mese, Játékba integrált tanulás	január Február, Március	Tapasztalatok, tanulságok, módszertan	Látogatások, tapasztalatcserék, beszélgetések, értékelések	Minden csoportban	Igazgató, Igazgató helyettes, Óv.ped
Féléves dokumentációk, csoportnaplók, hiányzási mul..napló ellenőrzése az Ovikrétában	január	Értékelés, szervezés	Célellenőrzés, határidő január 31	Minden csoportban, minden pedagógust	Igazgató, Igazgató helyettes
Egyéni	Április	Egyéni fejlesztési terv	Dokumentáció ellenőrzés,	Minden csoport	Igazgató,

Szőlőfürt Református Óvoda
Erdőkertes

fejlődési napló			konzultáció		óv.ped
Tavaszi programok, események	Március, Április	Szervezési feladatok, kapcsolatok, módszertani megoldások	Beszámolók, értékelések, javaslatok, dokumentációk	Minden csoportban	Igazgató, és megbízott kollégák
Év végi feladatok	Április Május	Szervezési feladatok,	Megbeszélések, vélemények	Minden csoportnál	Igazgató,
Évvégi beszámolók, eredmények, minőségi munka, színvonal, mérés-értékelés összesítés, csoportnaplók	Június	A nevelési tapasztalatok összegzése, a partneri kapcsolatok értékelése	Beszámolók minden csoport részéről, vezetői értékelés	Nevelőtestületi értekezlet	Igazgató, igazgató helyettes és a kollégák